

*Passem a Secundària!*



# L'ADOLESCÈNCIA



- Enorme riquesa psicològica d'aquesta etapa: despertar de la personalitat
- Abasta un període temporal molt ampli (12-18 anys)
- Diferenciar termes pubertat - adolescència
- **Pubertat:** es refereix als canvis fisiològics que tenen lloc entre 12-14 anys; equivalent psicològic és preadolescència
- **Adolescència:** fa referència als fenòmens psicològics que caracteritzen la totalitat del període
  - \* no és una crisi de tipus patològic
  - \* és una crisi de creixement, d'adaptació a una nova edat
  - \* procés de maduració gradual: transició entre la infància i l'edat adulta.




LA PUBERTAT



# CANVIS

- ❑ Canvis físics: pubertat-maduresa biològica
- ❑ Canvis psicològics, emocionals i socials
  - ✓ en allò social
  - ✓ vida afectiva
  - ✓ en allò intel·lectual
  
- ❑ Més autònoms però amb sentiments ambivalents
  - ✓ cerca d'identitat pròpia
  - ✓ rebutgen-necessiten mostres d'afecte
  - ✓ desitgen prendre les seues pròpies decisions
  - ✓ es rebel·len contra les limitacions de la disciplina dels pares
  - ✓ encara que la continuen necessitant

# Davant d'aquests canvis, què podem fer-ne?

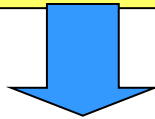
- \* Sorgeixen dubtes i inquietuds
  - \* No existeixen receptes màgiques
  - \* Conèixer en què consisteixen aquests canvis ens ajudarà a entendre'ls
  - \* Rebel·lia i actitud ambivalent
  - \* Paper dels pares com a referent
- 
- Diàleg  
Comunicació  
Afecte
- \* Sentir que signifiquen, són importants
  - \* Normes necessàries: adequades a la seua edat i coherents
  - \* Els diàlegs no es forcen, es faciliten
  - \* Tot canvi necessita temps i paciència

# L'INSTITUT

- Instituts que hi ha a la ciutat:
  - 3 (imparteixen ESO i Batxiller)
  - 1 (imparteix ESO, Batxiller i FP)
  - 2 Centres Públics Integrats de Formació Professional
- Adscripció de col·legis a cada IES
- Formen part de l'institut: participar en aquest
- Nous professors i companys: professors especialistes per a cada assignatura
- Jornada escolar més llarga -intensiva-.
- Ampliació d'horari setmanal (30 h) i del grup (30 alumnes)
- La figura de la TUTORA O TUTOR: importància del seguiment del vostre fill/a amb aquesta persona
- El control de l'assistència
- Altres figures de l'IES a tindre en compte: l'ORIENTADOR/A, DIRECTOR/A, CAP D'ESTUDIS

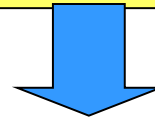
# ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIU

## ENSENYAMENT BÀSIC OBLIGATORI Dels 6 als 16 anys



### EDUCACIÓ PRIMÀRIA

- \* Inicia l'etapa obligatòria
- \* Comprén 6 cursos: dels 6 als 12 anys
- \* Es pot repetir un any més
- \* Principi d'educació comuna i atenció a la diversitat



### EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

- \* Caràcter obligatori, juntament amb la Primària és l'educació bàsica
- \* Són 4 cursos: dels 12 als 16 anys, on poden estar fins als 18 (es pot repetir en qualsevol curs una vegada, dues com a màxim en tota l'etapa)
- \* Principis d'educació comuna i atenció a la diversitat

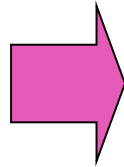
# L'ETAPA EDUCATIVA

- Ensenyament bàsic obligatori i gratuït
- Són 4 cursos: es comença amb 12 i s'acaba amb 16. En cas d'haver-hi repeticions pot estar fins als 18 anys
- L'avaluació és contínua i diferenciada segons les diferents matèries de cada curs
- De manera general es passarà al curs següent amb totes les matèries aprovades o un màxim de 2 pendants
- La finalitat: transmetre a l'alumnat els elements bàsics de la cultura: científics, tecnològics, artístics i humanístics, afermar hàbits d'estudi i treball i preparar-los per a la incorporació a estudis posteriors i la inserció laboral, entre altres.



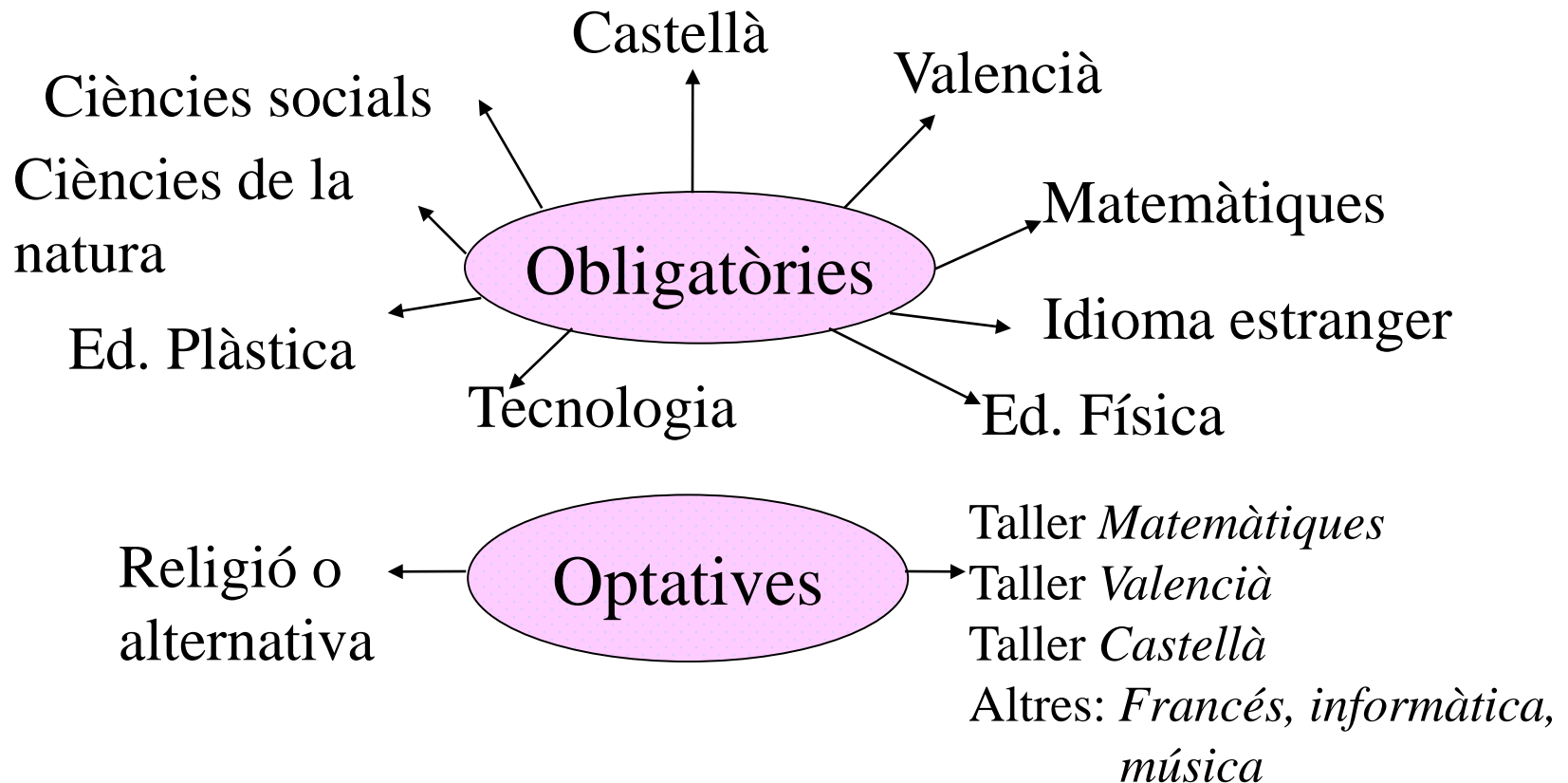
# Atenció a la diversitat

Proporcionar una educació adequada a les necessitats, interessos i característiques individuals de cada alumne



- ✧ Centres educatius amb autonomia per a organitzar els grups i les matèries de manera flexible:
- ✧ Reforç en Instrumentals
- ✧ Desdoblament de grups
- ✧ Pedagogia Terapèutica
- ✧ Ed. Compensatòria
- ✧ Elecció d'optatives

# Què estudiarà el seu fill/a en 1r d'ESO?



# I l'avaluació?

- ✓ L'equip de professors/es que fan classe al seu fill/a, coordinats pel tutor/a, es reuneixen i valoren l'evolució.
- ✓ Al llarg del curs hi ha 3 avaluacions, una per trimestre, i pot haver-hi a més una avaluació inicial
- ✓ Si el progrés de l'alumne/a no és l'adequat es podran establir diverses mesures de reforç educatiu: grups de suport, adaptacions
- ✓ A vegades, per diferents circumstàncies, hi ha alumnes que requereixen ajudes més intenses i/o diferenciades
- ✓ Per a això l'institut compta amb professorat de suport, PT, i amb assessorament del Departament d'Orientació

# Avaluació en l'ESO

- Per matèries: cada professor/a té una manera d'ensenyar i d'avaluar.
- En Secundària s'avalua considerant 3 aspectes fonamentals:
  1. El que un sap: continguts
  2. El que un realitza: procediments
  3. Com treballa i col·labora: actituds.
- Les qualificacions van d'1 a 10 i s'entreguen trimestralment als pares.

# Titulació que s'obté

- **Graduat en ESO**

- Batxillerat
- Cicles formatius de Grau Mitjà de Formació Professional
- Món laboral

- **Certificat**

**d'Escolaritat** (en el qual consten els anys cursats)

- PQPI (Programa de Qualificació Professional Inicial) +16 anys.
- Escola d'adults EPA (18+) per a obtenir el graduat
- Món laboral

# Batxillerat

- Són 2 cursos
- Hi ha tres modalitats:
  - Arts
  - Ciència i Tecnologia
  - Humanitats i Ciències Socials
  - General
- Eixides:
  - Accedir a estudis superiors
  - Cicles formatius grau superior
  - Incorporar-se a la vida laboral

# Formació Professional

- ◆ Organitzada en famílies professionals.
- ◆ Cicles formatius bàsics (tècnic bàsic), grau mitjà (tècnic mitjà) i grau superior (tècnic superior).
- ◆ Preparen per a l'acompliment qualificat de les diverses professions, l'accés a l'ocupació i la participació activa en la societat.

# EL TEMPS D'ESTUDI

- & A l'aula: actitud activa i participativa
- & Organitzar-se bé el temps 

}	- dedicació a l'estudi
	- temps lliure
- & Definir un horari de treball diari
- & Pla de treball realista i personal
- & Cuidar les condicions personals i ambientals


&



Descans i alimentació  
Lloc tranquil  
Taula de treball preparada  
Us de l'agenda escolar



# Com organitzar l'estudi a casa

 Realitzar seguiment a casa de les tasques d'estudi dels nostres fills/es, ajudar-lo sobretot en la planificació del seu temps:

- Definir diversos períodes d'estudi*
- Entre cada període fer xicotets descansos 5-10 m*
- Tractar de comprendre allò que ha d'aprendre's*

- Fer una bona lectura comprensiva
- Subratllar les idees més importants
- Organitzar-les en un esquema o resum



# NORMES DE CONVIVÈNCIA

- ☞ Existència de normes consensuades per tots per a regular la convivència
- ☞ Cada centre escolar estableix un PLA DE CONVIVÈNCIA

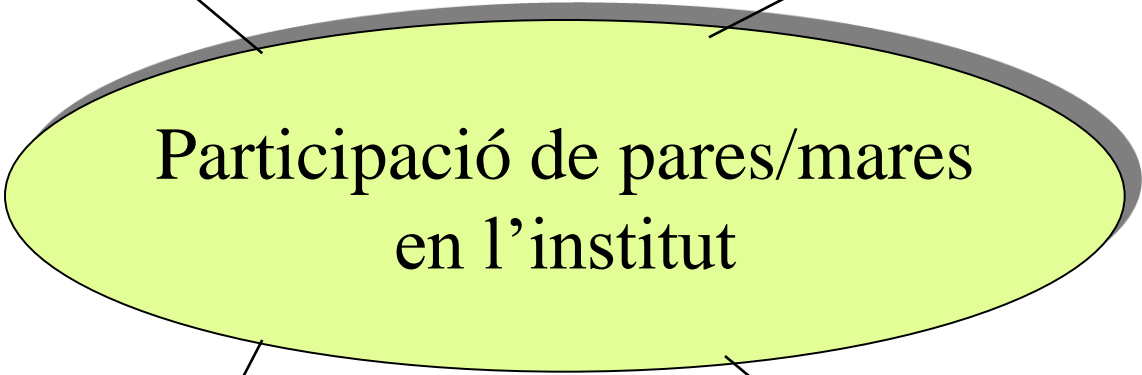
**ACTIVITATS DESTINADES A LA  
MILLORA I DESENVOLUPAMENT DE  
LA CONVIVÈNCIA**

**REGLAMENT DE RÈGIM  
INTERIOR (RRI)  
INCLOU ELS DRETS I DEURES  
I CRITERIS PER A L'APLICACIÓ  
DE MESURES CORRECTIVES**

En l'elaboració del Pla de Convivència participen pares, professors i alumnat i ha de ser aprovat pel Consell Escolar.

Associació de mares i  
pares (AMPA)

Consell Escolar  
de l'institut



Participació de pares/mares  
en l'institut

Entrevistes i reunions  
amb el professorat,  
especialment amb el  
tutor/a del seu fill/a

Entrevistes i reunions  
amb el director/a,  
director/a d'estudis,  
orientador/a



Com ajudar-los en la seua nova etapa educativa...

- Valorar de manera global i positiva l'institut i professorat
- Mantindre contacte periòdic i fluid amb tutor/a
- Comunicar-se amb els fills/es és fonamental
- Mostrar interès pels temes que estudien, motivar-lo i valorar l'esforç realitzat
- Facilitar-los l'estudi: planificació i lloc adequats
- Ser positiu davant d'un fracàs acadèmic, buscar solucions abans que sancions
- No abusar de premis i càstigs associats a l'estudi
- Cuidar la seua alimentació i hores de son
- Recordar que els vostres fills/e no són només estudiants, la seua vàlua personal és el més important.