

COM EDUQUEM?

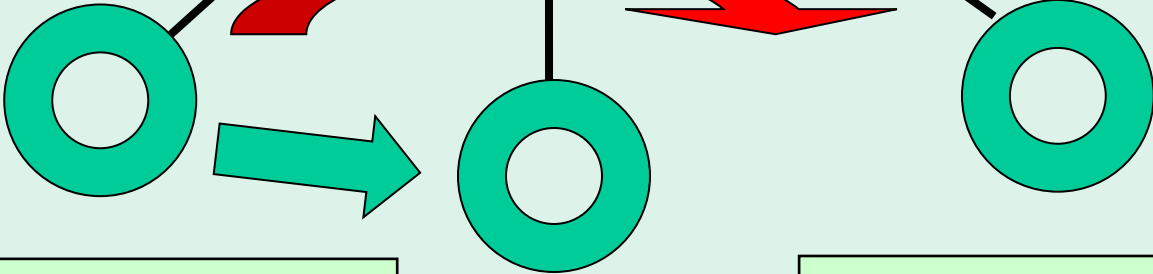
DIFICULTATS PER PART DELS PARES/MARES

ELS MISSATGES ALS FILLS ARRIBEN AMB MOLTA DIFICULTAT I COMPETÈNCIA
FALTA DE CRITERIS EDUCATIUS CLARS I DE MADURESA

DIFICULTATS PER PART DELS XIQUETS/ES

ÉS MÉS DIFÍCIL TINDRE LA INFÀNCIA QUE NECESSITARIEN
MÉS TEMPS FENT COSES SOLS I SENSE HAVER DE COMPARTIR

GIR PENDULAR



PATRIARCAL AUTORITARI

CENTRAT EN EL XIQUET

NO HI HA ELEMENTS DE CONTENCIÓ

DÈSPOTA EN LA FAMÍLIA



AL COL·LEGI

LA SOCIALITZACIÓ IMPLICA



ESTILS EDUCATIUS

DEPENENT DE:

- TEMPERAMENT DELS PARES (NERVIOSOS/TRANQUILS)
- PRÒPIA EXPERIÈNCIA EN LA INFÀNCIA
- LA MODA EDUCATIVA DEL MOMENT

QUATRE TIPUS

PARES PERMISSIUS

PARES AUTORITARIS

PARES SOBREPTECTORS

PARES DEMOCRÀTICS

PARES PERMISSIUS

PERMISSIVITAT



DISCIPLINA LAXA

INDIFERÈNCIA I
PASSIVITAT DAVANT
LES CONDUCTES DEL
FILL

CREENCES



EL SEU TREBALL ÉS SERVIR ELS
SEUS FILLS I FER-LOS FELIÇOS
LES CONSEQÜÈNCIES MOLESTES
NO SÓN BONES
ELS PROBLEMES ELS RESOLEN
ELS PARES
ELS XIQUETS SEMPRE GUANYEN

GENERA EN ELS XIQUETS

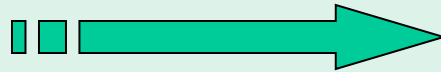


POCA ADAPTACIÓ SOCIAL
DEPENDÈNCIA
FALTA DE RESPECTE
EGOCENTRISME
...

PARES AUTORITARIS

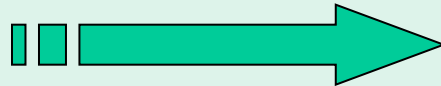
SOTMETIMENT TEMORÓS A LES EXIGÈNCIES DELS PARES

S'UTILITZA



COACCIÓ
LA FORÇA
XANTATGE EMOCIONAL
RIDICULITZACIÓ, SOBRECORRECCIÓ
RETRET

CREENÇA



ELS PARES OSTENTEN L'AUTORITAT
CAL FER-LA COMPLIR, COM SIGA

GENERA EN ELS XIQUETS



FALTA D'AUTOCONFIANÇA
SUBMISSIÓ I OBEDIÈNCIA
EVITACIÓ DE SITUACIONS DIFÍCILS
FALTA D'ESPONTANEÏTAT I INICIATIVA

PARES SOBREPOTECTORS

GRAN ANSIETAT PATERNA I MANCANÇA DE CONFIANÇA

CREENCES

EL FILL ÉS SEMPRE XICOTET I DESVALGUT
HAN DE SER PROTEGITS I ACARONATS
NO TENEN CAP RESPONSABILITAT (“ja creixeran i es faran majors”, “ja els tocarà”)
ELS PARES ESTAN PER A SATISFER TOTES LES SEUES NECESSITATS

GENERA EN ELS XIQUETS

DEPENDÈNCIA I FALTA D'INICIATIVA
ANGOIXA DAVANT LES DIFICULTATS
INSEGURETAT FORA DEL SEU AMBIENT
EGOISME
INTOLERÀNCIA
TIRANIA

PARES DEMOCRÀTICS

AUTORITAT BASADA EN



DIÀLEG
AMOR
COMPENSIÓ

CREENCES

ELS XIQUETS PODEN RESOLDRE ELS PROBLEMES PER SI MATEIXOS
CAL DEIXAR-LOS TRIAR I PRENDRE DECISIONS
HAN D'APRENDRE DE LES CONSEQÜÈNCIES

ELS PROBLEMES ES RESOLEN DE FORMA COOPERATIVA

PARTICIPEN PARES I FILLS



ALTERNATIVES
CONSEQÜÈNCIES
DECISIÓ DELS FILLS

GENERA EN ELS XIQUETS



ADAPTACIÓ SOCIAL
CONFIANÇA
RESPONSABILITAT I COOPERACIÓ

CRITERIS EDUCATIUS: AUTORITAT I LÍMITS

AUTORITAT

MALA PREMSA

ELS “TRAUMES”

DISCIPLINA = SENTIT COMÚ

ÉS UNA POSTURA DAVANT DELS FILLS DE SER I ESTAR

MOSTRAR COHERÈNCIA EN EL QUE DIEM I FEM

NO DEIXAR D'EDUCAR EN CAP MOMENT

AFECTA ELS FILLS

SEGURETAT

AUTOESTIMA

DIR “NO” QUAN FAÇA FALTA

NO CEDIR I CONVERTIR-HO EN “SÍ”

NO AFALAGAR SENSE MOTIU

ALLÒ QUE VAL TÉ UN COST

**LA PERSONA
AMB AUTORITAT**

TRANSMET SEGURETAT

ÉS CONSEQÜENT

ADMET LES SEUES ERRADES

NO DONA DOBLES MISSATGES

NO ES POSA EN UN PLA D'IGUALTAT

LA PERSONA AMB AUTORITAT TRANSMET SEGURETAT

DUBTES DELS PARES

INSEGURETAT EN ELS FILLS

SI ACTUEM AMB SEGURETAT TRANSMETEM SEGURETAT

LA PERSONA AMB AUTORITAT ÉS CONSEQÜENT

NO ACTUAR SEGONS EL NOSTRE ESTAT D'ÀNIM

ACTUAR EN EL MOMENT

DEIXA LES NORMES I ELS LÍMITS CLARS

LI FA VIURE LA CONSEQÜÈNCIA DELS SEUS ACTES

LA PERSONA AMB AUTORITAT ADMET ELS SEUS ERRORS

QUI ADMET ELS SEUS ERRORS NO PERD AUTORITAT, LA REAFIRMA

L'ERROR ESTÀ EN EL NOSTRE DESCONTROL, NO EN LA SEUA ACTUACIÓ

ÉS UN BON MOMENT PER A ACLARIR QUINA SERÀ LA NOSTRA ACTUACIÓ LA PRÒXIMA VEGADA

NO HEM DE JUSTIFICAR ELS NOSTRES ERRORS, SINÓ ADMETRE'LS

NO SOM PERFECTES, NI ELS NOSTRES FILLS HAN DE TINDRE UNA VISIÓ IRREAL DE NOSALTRES

LA PERSONA AMB AUTORITAT NO DONA DOBLES MISSATGES

AMENACES QUE NO ES COMPLEIXEN
XANTATGES PERQUÈ FACEN EL QUE VOLEM
DONAR ORDRES I FER-HO NOSALTRES

HA DE REBRE UN MISSATGE
COHERENT (DEIXEM-HO CLAR...)

EL QUE HA DE FER (NORMES)

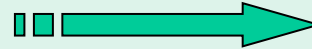
EL QUE NO HA DE FER
(LÍMITS)

CONSEQÜÈNCIES

LA PERSONA AMB AUTORITAT **NO** ES POSA EN UN
PLA D'IGUALTAT

MALAMENT: DISCUTIM AMB ELS XIQUETS COM A XIQUETS

MALAMENT: VOLEM SER EL SEU AMIC



CONFUSIÓ

ELS PARES SÓN ELS SEUS GUIES, ELS MOSTREN CAMINS,
ANIMEN, EDUQUEN I SECUNDEN. I AQUESTA RELACIÓ ÉS

DE PARES, NO D'AMICS

UN MÈTODE PER A EDUCAR AMB AUTORITAT: NORMES, LÍMITS I CONSEQÜÈNCIES (I)

NORMES

FORMEN PART DE LA NOSTRA VIDA

ÉS EL QUE HEM DE FER

LES ESTABLIM JUNTS

AIXÍ SE SENT SEGUR, TÉ REFERENTS

LA NECESSITAT DE LES NORMES LES COMPRÉN EL XIQUET

NOSALTRES EL GUIEM I DIRIGIM PERÒ LI HEM***

ENSENYANT A PENSAR QUÈ NECESSITA

UN MÈTODE PER A EDUCAR AMB AUTORITAT: NORMES, LÍMITS I CONSEQÜÈNCIES (II)

LÍMITS

ALLÒ QUE NO HEM DE FER
S'ESTABLEIXEN AUTOMÀTICAMENT, AL COSTAT DE LES NORMES
SORGEIX DE LES SEUES NECESSITATS
SENSE LÍMITS, PROVEN UNA VEGADA I UNA ALTRA
NOSALTRES TAMBÉ HEM DE COMPLIR AMB ELS LÍMITS



HEM DE SER CONSEQÜENTS

UN MÈTODE PER A EDUCAR AMB AUTORITAT: NORMES, LÍMITS I CONSEQÜÈNCIES (III)

CONSEQÜÈNCIES

- TENEN A VEURE AMB EL COMPLIMENT O NO DE LES NORMES
- NECESSITA VIURE LES CONSEQÜÈNCIES D'HAYER INFRINGIT O NO LES NORMES
- NO BUSQUEM UN CÀSTIG QUE EL FOTA; BUSQUEM UNA CONSEQÜÈNCIA QUE LI FACILITE COMPLIR LA NORMA
- NO SÓN UNA INVENCIÓ PEDAGÒGICA; IMITEN LA NOSTRA VIDA QUOTIDIANA
- CAL ESTABLIR LES CONSEQÜÈNCIES AMB ANTELACIÓ DESPRÉS
- S'APLIQUEN SENSE MÉS

LES CONSEQÜÈNCIES NO PODEN SER SORPRESES

DIFERÈNCIA ENTRE CÀSTIGS I CONSEQÜÈNCIES

CONSEQÜÈNCIA

EN FUNCIO DE LA
CONDUCTA DEL XIQUET

LA CONSEQÜÈNCIA ESTÀ ESTABLIDA

DEPENENT DE LES CONSEQÜÈNCIES,
FARÀ UNA COSA O UNA ALTRA

CÀSTIGS

EN FUNCIO DE L'ESTAT
D'ÀNIM DELS PARES

NO SAP QUÈ SUCCEIRÀ QUAN
INCOMPLISCA LES NORMES

DEPENENT DE L'ESTAT D'ÀNIM, FARÀ
UNA COSA O UNA ALTRA

PAUTES CLARES PER A LA RESPONSABILITAT

1. DESENVOLUPE LA SENSACIÓ DE PODER DEL SEU FILL
1. AJUDE ELS XIQUETS A PRENDRE DECISIONS
1. ESTABLISCA NORMES I LÍMITS
1. UTILITZE TASQUES I OBLIGACIONS
1. SIGA COHERENT, NO ARBITRARI
1. DONE RECOMPENSES PER SER RESPONSABLE

1. EL XIQUET NECESSITA DESENVOLUPAR LA SEUA SENSACIÓ DE PODER

NECESSITA:

RECURSOS

OPORTUNITATS

CAPACITATS

ELS SOLEN
PROPORCIONAR
ELS PARES

PERQUÈ POT POSAR EN
PRÀCTICA EL QUE SAP

QUE PUGUEN FER EL QUE
VOLEM QUE FACEN

2. AJUDE ELS SEUS FILLS A PRENDRE DECISIONS

EL XIQUET CONFIRMA LA SEUA SENSACIÓ DE PODER PRENENT DECISIONS I POSANT-LES EN PRÀCTICA

I COM EL PODEM AJUDAR?

AJUDANT-LO A DEFINIR EL SEU PROBLEMA I VEIENT LES DIFERENTS ALTERNATIVES

QUÈ ESTÀ OCORRENT?
QUÈ T'AGRADARIA QUE CANVIARA?
QUÈ POTS FER TU PER A SOLUCIONAR-HO?

VALORANT LES CONSEQÜÈNCIES DE CADA ALTERNATIVA

AVANTATGES I INCONVENIENTS DE CADASCUNA, PERÒ NO DECIDIR PER ELL (QUE SIGA CONSCIENT QUE LA PREN ELL)

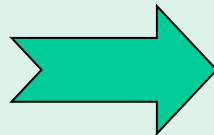
AJUDANT A VALORAR ELS RESULTATS DE LA DECISIÓ

SI SÓN POSITIUS, APROVACIÓ; SI SÓN NEGATIUS, AJUDAR A L'ANÀLISI

3. ESTABLIR NORMES I LÍMITS

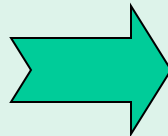
ÉS FALS CREURE QUE ALS XIQUETS MIMATS SE'LS DONA MASSA

NO SE'LS DONA SUFICIENT



NO TÉ CLAR EL QUE S'ESPERA D'ELL
SE LI DONEN POQUES OPORTUNITATS
D'ASSUMIR RESPONSABILITATS
NO SE'L CONSIDERA RESPONSABLE NI ÚTIL

AIXÒ POT EVITAR-SE SI...



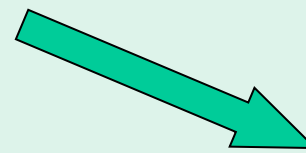
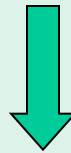
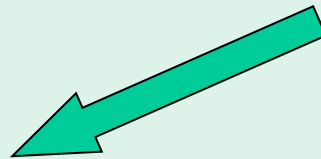
S'ESTABLEIXEN NORMES
S'HA ACLARIT EL QUE S'ESPERA D'ELL
S'HAN ESTABLIT LES CONSEQÜÈNCIES
S'HAN SEGUIT AQUESTES DE MANERA
COHERENT

4. CAL DONAR TASQUES I OBLIGACIONS

SÓN COSES CONCRETES



CAL ESPECIFICAR



QUÈ CAL FER

QUAN I COM FER-HO

QUI HA DE FER-HO

AQUESTS XIQUETS APLICARAN AQUESTS MATEIXOS PRINCIPIS AL...

SEU TREBALL

SEUS JOCS

SEU FUTUR

5. ACTUAR AMB COHERÈNCIA, SENSE ARBITRARIETAT

SI S'ACTUA AMB INCOHERÈNCIA, SE LI ESTÀ DIENT AL XIQUET...

... QUE ESTÀ PERMÉS DIR UNA COSA I DESPRÉS FER-NE UNA ALTRA

AQUESTA ÉS LA BASE DE

NO ÉS NECESSARI COMPLIR
AMB ELS COMPROMISOS
ADQUIRITS



LI RESULTA DIFÍCIL
PREDIR LES
CONSEQUÈNCIES
DELS SEUS ACTES

**ANSIETAT I
CONFUSIÓ**

ERRORS QUE CAL EVITAR

1. INTENTAR SER
"COL·LEGUES" EN LLOC DE
"PARES"

ELS XIQUETS HAN
DE SITUAR-SE I
SITUAR-NOS

2. PROTEGIR-LOS EN EXCÉS,
QUE EL MÓN SENCER GIRE
"AL VOLTANT D'ELL"

HEM DE
SUPERAR LES
NOSTRES PORS

3. CEDIR PER A EVITAR
"MALS MAJORS"
ESPERANT QUE "SE LI
PASSARÀ AMB EL TEMPS"

EL XIQUET, A
PESAR
D'ACONSEGUIR
-HO TOT, ESTÀ
INSATISFET

4. CREURE QUE EN QUALSEVOL
SITUACIÓ "AMB EL DIÀLEG
TOT S'ARREGLA"

NO SEMPRE
ESTAN
RECEPTIUS

5. SACRIFICAR
CONSTANTMENT ELS
ALTRES GERMANS O
MEMBRES DE LA FAMÍLIA
6. TANCAR ELS ULLS: NEGAR
L'EVIDENT
7. AFAVORIR EL CONSUMISME

JUST EL CONTRARI
DELS PRINCIPIS DE
LA PSICOLOGIA:
PREMIEM LA
CONDUCTA PITJOR

DEDICAR TEMPS A
ESCOLTAR,
OBSERVAR,
ANALITZAR EL
QUE ENS DIUEN

SÍ, PASSA PERQUÈ ELS COMPREM
TOT EL QUE ENS DEMANEN

ES TRACTA D'INCULCAR-LOS UN
ESTIL DE VIDA, QUE TORNEN A
GAUDIR DE LES COSES SENZILLES

MODELS PATERNS

ÉS MOLT DIFÍCIL DIALOGAR EN ELS SEGÜENTS CASOS...

- QUAN ESTEM ENMIG D'UNA DISCUSSIÓ
- QUAN ESTAN OBSTINATS A ACONSEGUIR ALGUNA COSA
- QUAN ACABEN DE BARALLAR-SE
- QUAN ESTAN EXCITATS
- QUAN ACABEM D'ENXAMPAR-LOS EN UNA MENTIDA
- QUAN ESTAN CANSATS O AMB SON
- QUAN SE SENTEN DEFRAUDATS PER ALGUNA COSA
- QUAN ENS SENTEN "FEBLES" O INSEGURS

ALS XIQUETS ELS ÉS MÉS FÀCIL
DIALOGAR...

- QUAN ESTAN TRANQUILS
- QUAN HI HA UN CLIMA RELAXAT I AFECTIU
- QUAN ES TROBEN DE BON HUMOR
- QUAN ESTAN DESCANSATS
- QUAN ACABEM DE LLOAR-LOS O FELICITAR-LOS
- QUAN ESTAN PENEDITS I VOLEN COMPENSAR
- QUAN ESTAN INTERESSATS A ACONSEGUIR UN “PACTE”